

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02  
ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**  
(углубленная подготовка)  
Заочное обучение


**Курган 2018**


Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
2	Котляревский Юрий Наумович	высшая	преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	первая	преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.
--------------

[дата]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 

44.02.02
----------

Преподавание в начальных классах
----------------------------------

укрупненной группы специальностей 

44.00.00
----------

Образование и педагогические науки
------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный цикл
-----------------------

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности

#### Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | применять знания по психологии при решении педагогических задач;  |
| 2. | выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;   |
| 3. | применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.   |
| 4. | <i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
6. *теорию учета возрастных особенностей обучающихся;*
7. *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.*
8. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
9. групповую динамику;
10. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, *девиантного* поведения;
11. основы психологии творчества;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>130</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>26</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>104</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	104
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (заочная форма)
1	2		3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>		<b>16/50</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии</b>		<b>4/4</b>
	Содержание учебного материала		
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з;	<b>1</b>	Определение, задачи и особенности психологии как науки. Предмет и основные понятия психологии. Отрасли и направления психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы исследования в психологии.	4/4
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Деятельность как способ существования</b>		<b>1/3</b>
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		
4.3.1-з 4.4.1.-з	<b>1</b>	Деятельность. Понятие и структура деятельности. Психическая деятельность. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	1/3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Человек как индивид, личность и индивидуальность</b>		<b>7/16</b>
	Содержание учебного материала		
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з;	<b>1</b>	Понятие и общее представление о личности. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Факторы развития личности. Темперамент в структуре личности. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей. Особенности общения и группового поведения. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика.	7/17
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Эмоционально-волевая организация деятельности</b>		<b>1/4</b>
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоционального состояний. Волевая сфера личности. Волевые качества личности.	1/4
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Познавательная деятельность</b>		<b>1/21</b>

	Содержание учебного материала		
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Понятие о психических познавательных процессах. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти. Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика. Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения.	1/21
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Основа психологии творчества</b>		<b>2/2</b>
	Содержание учебного материала		
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности.	3/2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>		<b>10/54</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация</b>		<b>3/8</b>
	Содержание учебного материала		
2.2.-з.;2.3.-з;	1	Предмет, задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	3/8
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости</b>		<b>7/46</b>
	Содержание учебного материала		
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з; 2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з	1	Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет. Основные закономерности психического развития дошкольного возраста. Психическое развитие младшего школьника. Учет возрастных особенностей в воспитании и обучении. Понятия, причины, коррекция дезадаптации и девиантного поведения. Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.	7/46
9.3.-у. 1.1.2-у; 1.1.3-у 1.1.4-у 1.3.2-у; 4.3.1-у; 4.3.2-у	Практические занятия	Решение психологических задач. Кризис 3-х лет. Особенности психического развития младшего школьника. Развитие личности. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	экзамен

		дезадаптации, девиантного поведения. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных различным возрастным периодам.	
			<b>Всего 130 (26/104)</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет психологии</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	Д
3.	Телевизор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: Видеофильмы: - записи телепередач «Зрение» «Слух» «Вкус» «Обоняние» «Осязание» - художественные фильмы "От колыбели до могилы"	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательств во Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф.заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной. — 9 – е изд. стер.- Москва: Изд.центр Академия, 2014. — 464 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. - Серия: Бакалавр (Академический курс).

##### **Дополнительные источники:**

4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - Москва: Академия, 2012.
5. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. — Москва: ВЛАДОС, 2015. — 343с.
6. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 2011.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. — Москва: Издательский центр Академия, 2013. — 368 с.
8. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов [Текст]/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. — Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — Москва: Логос, 2013. — 384 с.
10. Лайтес, Н.С. Об умственной одаренности /Н.С. Лайтес. — Москва: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 215 с.
11. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. — Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. — 224 с.
12. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр Академия, 2016. — 204 с.
13. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. — Москва: Прометей, 1910. — 197 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн — Санкт-петербург.: Питер, 2010. - С.535-551.
15. Синагина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. — Москва, 2011.

16. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /сост.: А.К. Маркова; Т.А. Матис; А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1910. – 192 с. – (Психолог. наука – школе).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Самостоятельная работа
2.	Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия, письменный опрос
	Усвоенные знания	
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный опрос, терминологический диктант
2.	Основы психологии личности	классная контрольная работа экзамен
3.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ДКР
4.	Возрастная периодизация	Практические занятия, самостоятельная работа Решение педагогических

		задач
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	классная контрольная работа
6.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экзамен